

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)**



**Фонд оценочных средств
по учебному предмету**

ОПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Махачкала 2024г.

Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык» разработан на основе ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы №434 от 12 апреля 2019 г.

Составители:

Исаева Альпият Садрутдиновна, кандидат филологических наук, преподаватель ВКК дисциплины русский язык и литература Махачкалинского филиала Финансового университета.

Багомедова Гульнара Сулейбановна, преподаватель дисциплины русский язык и литература Махачкалинского филиала Финансового университета

Фонд оценочных средств по учебному предмету рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол от «24» июня 2024 г. № 11

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Хайбулаева Р.М.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебному предмету

ОПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 академических часа.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	96
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	42
В том числе практических заданий	36
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Курсовой работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	-
консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

1.2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (знания, умения)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	2		4	5
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				
Усвоенные знания: -функциональные стили речи и их особенности; разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования; основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Освоенные умения:	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе		Входное тестирование.
		Практическое занятие № 1		

извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше усвоить знания историю и культуру страны;- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.		Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	Вопросы для обсуждения	
Раздел 2. Лексика и фразеология				
Усвоенные знания: лексическое и грамматическое значение слова. ;многозначность слова.;прямое и переносное значение слова;-однозначность и многозначность слов.;изобразительно-выразительные средства омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. их употребление. контекстуальные синонимы, антонимы. Освоенные умения: аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать ос-	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09	Тема 2.1. Лексика	Вопросы для обсуждения; письменные задания по карточкам; работа над текстом; тестовые задания, упражнения	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности

новные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.		Практическое занятие №2 Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление		
Усвоенные знания: фразеологию, отличие фразеологизма от слова; использование фразеологизмов в речи; афоризмы; фразеологические единицы и их употребление; лексикография; лексические и фразеологические словари. Освоенные умения: делать лексикофразеологический разбор; работать с энциклопедическими и лингвистическими словарями	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09	Тема 2.2. Фразеология Практическое занятие № 3 Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	Контрольные вопросы. Тесты. Практические упражнения	Фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей. Составление связного высказывания на профессиональную тему
Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография				
Усвоенные знания: соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования зву-	ОК 04 ОК 05	Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия	Контрольные вопросы.	Практические задания к экзамену

ков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы Освоенные умения: делать фонетический разбор слова	ОК 09	Практическое занятие № 4 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся Практическое занятие № 5 Правописание гласных после шипящих и Ц	Тесты. Практические упражнения	
Усвоенные знания: понятие морфемы как значимой части слова; синонимию и антонимию морфем; морфемный разбор слова; словообразование. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок Освоенные умения: делать морфемный и словообразовательный разбор, делать морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей	ОК 04. ОК 09. ОК 01.	Тема 3.2. Морфемика и словообразование Практическое занятие № 6 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	Контрольные вопросы. Тесты. Практические упражнения	Практические задания к экзамену
Усвоенные знания: лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Освоенные умения: делать морфологический разбор существительных	ОК 04 ОК 05	Тема 3.3. Имя существительное как часть речи Практическое занятие № 7 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	Контрольное задание. Тесты. Практические упражнения	Тест по учебной дисциплине для экзамена. Практические задания к экзамену

Усвоенные знания: лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных Освоенные умения: делать морфологический разбор имени прилагательного	ОК 04 ОК 05 ЛР 4 ЛР 5 ОК 01	Тема 3.4. Имя прилагательное как часть речи	Контрольные вопросы. Тесты. Практические упражнения	Тест по учебной дисциплине для экзамена Практические задания к экзамену
		Практическое занятие № 8 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Усвоенные знания: лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Освоенные умения: делать морфологический разбор имени числительного	ОК 04 ОК 05 ЛР 4 ЛР 5	Тема 3.5. Имя числительное как часть речи	Контрольные вопросы. Тесты. Практические упражнения, карточки и работа с текстом	Практические задания к экзамену
		Практическое занятие № 9 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Усвоенные знания: разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ Освоенные умения: делать морфологический разбор местоимений	ОК 04 ОК 05	Тема 3.6. Местоимение как часть речи		Практические задания к экзамену
		Практическое занятие № 10 Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Усвоенные знания: систему грамматических категорий глагола (вид, переходность,	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.7. Глагол как часть речи	Контрольные вопросы.	Практические задания к экзамену

залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Освоенные умения: делать морфологический разбор глагола	OK04 OK05 OK09	Практическое занятие № 11 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	Тесты. Практические упражнения, карточки	
Усвоенные знания: действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Освоенные умения: делать морфологический разбор причастий и деепричастий	OK 04 OK 05 5	Тема 3.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Практическое занятие № 12 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	Контрольные вопросы. Тесты. Практические упражнения, карточки	Тест по учебной дисциплине для экзамена Практические задания к экзамену
Усвоенные знания: семантику наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам обра-	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK09	Тема 3.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Контрольные вопросы. Тесты. Практические упражнения, карточки	Тест по учебной дисциплине для экзамена Практические задания к экзамену

зования. Сочинительные и подчинительные союзы Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ Освоенные умения: делать морфологический разбор наречий, употреблять служебные слова и междометия в речи.		Практическое занятие № 13 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация				
Усвоенные знания: Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Освоенные умения: делать синтаксический разбор словосочетаний	. ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 4.1. Основные единицы синтаксиса	Контрольные вопросы. Тесты. Практические упражнения, карточки	Практические задания к экзамену
		Практическое занятие № 14 Знаки препинания в простом предложении		
Усвоенные знания: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		Тема 4.2 Второстепенные члены предложения	Контрольные вопросы. Тесты.	Практические задания к экзамену

Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении Освоенные умения: делать синтаксический разбор простого осложненного предложения, расставлять знаки препинания в сложных предложениях	ОК01 ОК02 ОК03 ОКО4	Практическое занятие № 15 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Практическое занятие № 16 Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов Практическое занятие № 17 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных кон-	Практические упражнения, карточки	
--	--	---	--	--

		струкциях. Знаки препинания при обращении		
Усвоенные знания: Основными типами сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат Освоенные умения: использовать сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи, расставлять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях; делать синтаксический разбор, расставлять знаки препинания в предложениях с разными видами связи	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Тема 4.3. Сложное предложение	Контрольные вопросы. Тесты. Практические упражнения	Практические задания к экзамену
		Практическое занятие № 18 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		

1.3 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	ОК 01.	Обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания учебного материала. Показывает про-	Обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания учебного материала. Показывает пробелы в знаниях основного учебного	Обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания учебного материала. Показывает про-	Обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания учебного материала. Показывает пробелы в знаниях

		белы в знаниях основного учебного материала. допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий. Не знает функциональные стили речи и их особенности; разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования; основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Не умеет извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше усвоить знания историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать раз-	материала. допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий. Знает функциональные стили речи и их особенности; разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования; основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Умеет извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше усвоить знания историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать раз-	белы в знаниях основного учебного материала. допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий. Знает функциональные стили речи и их особенности; разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования; основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Умеет извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше усвоить знания историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать раз-	основного учебного материала. допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий. Знает функциональные стили речи и их особенности; разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования; основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Умеет извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше усвоить знания историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать раз-
--	--	---	---	---	--

		ные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.		ные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.	информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
2.	ОК 02.	Не знает лексическое и грамматическое значение слова. ;многозначность слова.;прямое и переносное значение слова;- однозначность и многозначность слов.;изобразительно-выразительные средства омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. их употребление. контекстуальные синонимы, антонимы. Не умеет аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую	Знает лексическое и грамматическое значение слова. ;многозначность слова.;прямое и переносное значение слова;- однозначность и многозначность слов.;изобразительно-выразительные средства омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. их употребление. контекстуальные синонимы, антонимы. Умеет аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую	Знает лексическое и грамматическое значение слова. ;многозначность слова.;прямое и переносное значение слова;- однозначность и многозначность слов.;изобразительно-выразительные средства омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. их употребление. контекстуальные синонимы, антонимы. Умеет аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую	Знает лексическое и грамматическое значение слова. ;многозначность слова.;прямое и переносное значение слова;- однозначность и многозначность слов.;изобразительно-выразительные средства омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. их употребление. контекстуальные синонимы, антонимы. Умеет аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую

		информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности	справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
3.	ОК 03.	Не знает основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных пред-	Знает основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Умеет использовать сложноподчиненных предложений в различных типах и стилях	Знает основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания	Знает основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания

		ложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат Не умеет использовать сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи, расставлять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях; делать синтаксический разбор, расставлять знаки препинания в предложениях с разными видами связи	речи, расставлять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях; делать синтаксический разбор, расставлять знаки препинания в предложениях с разными видами связи	препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат Умеет использовать сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи, расставлять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях; делать синтаксический разбор, расставлять знаки препинания в предложениях с разными видами связи	при диалогах. Правила оформления цитат Умеет использовать сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи, расставлять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях; делать синтаксический разбор, расставлять знаки препинания в предложениях с разными видами связи
4.	ОК 04.	Не знает сочинительную и подчинительную связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Не умеет делать синтаксический разбор словосочетаний	Знает сочинительную и подчинительную связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Умеет делать синтаксический разбор словосочетаний	Знает сочинительную и подчинительную связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Умеет делать синтаксический разбор словосочетаний	Знает сочинительную и подчинительную связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Умеет делать синтаксический разбор словосочетаний

5.	ОК 05.	Не знает соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок Умеет делать фонетический разбор слова. понятие морфемы как значимой части слова; синонимию и антонимию морфем; морфемный разбор слова; словообразование, делать морфемный и словообразовательный разбор делать морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и	Знает соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок Умеет делать фонетический разбор слова. понятие морфемы как значимой части слова; синонимию и антонимию морфем; морфемный разбор слова; словообразование, делать морфемный и словообразовательный разбор делать морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и	Знает соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок Умеет делать фонетический разбор слова. понятие морфемы как значимой части слова; синонимию и антонимию морфем; морфемный разбор слова; словообразование, делать морфемный и словообразовательный разбор делать морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и	Знает соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок Умеет делать фонетический разбор слова. понятие морфемы как значимой части слова; синонимию и антонимию морфем; морфемный разбор слова; словообразование, делать морфемный и словообразовательный разбор делать морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и
----	--------	--	---	---	---

		терминов специ- альностей		терминов специ- альностей	
6.	ОК 09	Не знает второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении Не умеет делать синтаксический разбор простого осложненного-	Знает второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении Умеет делать синтаксический разбор простого осложненного-	Знает второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении Умеет делать синтаксический разбор простого осложненного-	Знает второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении Умеет делать синтаксический разбор простого осложненногопредложения,расставлятьзнаки препинания в осложненных предложениях

		предложе- ния,расставлятъз наки препинания восложненных предложениях		предложе- ния,расставлятъз наки препинания восложненных предложениях	
--	--	--	--	--	--

Форма промежуточной аттестации по дисциплине

Дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	экзамен

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Пакет заданий для контроля знаний и умений

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) каталОг
- б) знАчимость
- в) вернА
- г) повтОрит

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) закУпорить
- б) Эксперт
- в) кухОнный
- г) прОживший

3. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- а) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора
- б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек
- в) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос
- г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия
- д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

4. В каком ряду все слова – синонимы?

- а) время, период, эпоха, эра
- б) лингвист, историк, литературовед
- в) фрукты, овощи, вишня
- г) сосна, тополь, ясень
- д) тарелка, вилка, ложка

5. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- а) эффектный, эффективный
- б) представить, предоставить
- в) фарш, фарс
- г) командировочные, командированные
- д) подпись, роспись.

6. В каком ряду пол- пишется через дефис с последующим существительным?

- а) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды

- б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки
- в) пол..города, пол..минуты, пол..дома
- г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра
- д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (б) берега и (в) стараясь не шуметь (г) тигр приближался к добыче.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 1, 3, 4
- в) 1, 2
- г) 4

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) к...респондент, з...ркальный, оз...рять
- б) в...ликий, р...внинный, к...патель
- в) прод...вец, с...ление, пров...ряющий
- г) к...шачий, ум...рающий, пот...шаться

9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- а) дотрон...шься, согрева...мый
- б) пропол...шь, увид...вший
- в) выброс...шь, стро...вший
- г) стерп...шь, купл...нный

10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- а) заманч...вый
- б) эмал...вый
- в) коч...вой

11. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) Директор института (не)готов подписать договор о сотрудничестве.
- б) (Не)глубокая, но широкая река бурлила и пенилась.
- в) Одно (не)осторожное движение – и ты кубарем летишь с насыпи.
- г) Мы бредём по полю, где (не)скошенная трава по пояс.

12 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.
- б) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.
- в) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.
- г) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

13. Найдите предложение, в котором необходимо обособить обстоятельство.

- а) Выполняли они свою работу спустя рукава.
- б) Он постоял несколько минут молча.
- в) Несмотря на усталость путешественники отправились в путь.
- г) Ленивый сидя спит, лёжа работает.

14. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед ним ставится тире	А) Ветер шевелил листву, и шум моря сливался со звуками затихающей песни, и слышался треск сучьев в костре.
2. Между однородными членами предложения, соединёнными повторяющимся союзом, ставится запятая.	Б) Вода, камыши, прибрежный кустарник — всё было скрыто в густом рассветном тумане.
3. Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире	Г) Сибирская тайга — бесценное творение природы, богатое непроходимыми лесами и болотами.

15. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире	А) «Поди прочь, безумный мальчишка!» — нетерпеливо прервал Азамата Казбич
2. Между однородными членами предложения, связанными повторяющимся союзом, ставится запятая	Б) Дети радовались и хорошей погоде, и встречам с одноклассниками, и короткому дождю, оставившему лужи на асфальте.
3. Обращение отделяется запятой.	В) Высоко парит, распластав крылья, орёл — гроза пернатого царства.

Ключ для оценки ответов

№	Вариант 1
Тестовые задания	
1	г
2	а
3	г
4	а
5	в
6	г
7	г
8	в
9	в
10	а
11	г
12	а
13	в
14	1-б; 2-а; 3-г
15	1-в, 2-б, 3-а

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правиль-

но обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.